



V CONVEGNO NAZIONALE

«**APPRENDIMENTO: errori ed emozioni**»



UN CASO DI DISLESSIA IN ETÀ ADULTA: dalla Valutazione all'Intervento

Simona Rattà - Studio ODIPA

Obiettivo Diagnosi e Intervento per l'Apprendimento Roma - www.odipa.it

Negli ultimi anni sono sempre di più gli studenti che chiedono **aiuto e supporto nell'apprendere.**

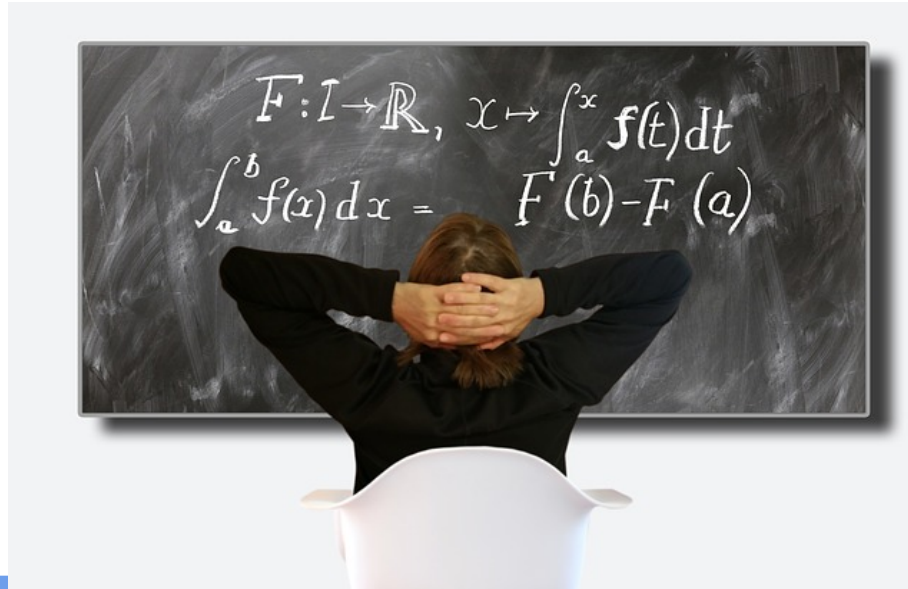


Alcuni di questi **studenti**, quando arrivano all'**università** possono sperimentare un forte senso di **disagio, ansia e sofferenza**.



Alcuni **studenti** a un certo punto del loro percorso
studio

si fermano di colpo nelle attività di
perchè sentono di **non riuscire** ad andare avanti.



La storia di Nadia

Nadia, 24 anni, studentessa al terzo anno del Corso di Laurea in Scienze Farmaceutiche

Invio: a seguito di ricerca autonoma su internet

Richiesta: valutazione apprendimenti per sospetta dislessia + difficoltà legate alla sua insicurezza nelle relazioni sociali

Obiettivi da perseguire: laurearsi e sentirsi più sicura nei rapporti interpersonali

1) Problematiche riferite

E' un anno fuori corso. Le mancano cinque esami e la tesi per laurearsi

1) Blocco esami - difficoltà a studiare: da circa un anno afferma di sentirsi “bloccata” e fa fatica ad affrontare lo studio e le sessioni di esame

Datazione della problematica: a seguito di bocciatura per due volte all'esame di chimica

Sintomi fisici: “vuoto in testa”, vertigini, nodo alla gola, sudorazione eccessiva; mal di pancia, tremore alle gambe, mani sudate e fredde, senso di malessere, stanchezza, irritabilità; negli ultimi sei mesi palpitazioni ricorrenti

2) Problematiche riferite

2) Ansia sociale:

difficoltà ad entrare nei bar e negozi per comprare, difficoltà a passeggiare o aspettare alla fermata della metro; vergogna, imbarazzo, timore di essere giudicata negativamente dalle persone che incontra nel quotidiano, sia conoscenti che persone estranee

“E’ come se avessi
un faro puntato,
gli altri mi vedono,
mi fissano”



Strumenti di valutazione impiegati

- Livello cognitivo: WAIS
- Stato degli apprendimenti:
protocollo servizio LIRIPAC
Università di Padova
- Caratteristiche personalità
e stato emotivo:
MMPI -2 e colloqui

o r i e n t a m e n t i
d e l l a r i c e r c a

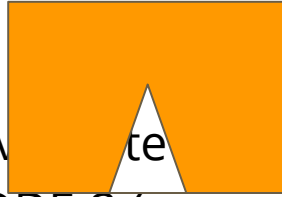
La valutazione della dislessia nell'adulto

*Un contributo alla standardizzazione
della Batteria dell'Università di Padova**

Maria Grazia Martino, Fabrizia Pappalardo, Anna Maria Re,
Patrizio E. Tressoldi, Daniela Lucangeli e Cesare Cornoldi

La valutazione della dislessia nell'adulto:
il protocollo dell'Università di Padova

M.G. Martino, F. Pappalardo, A.M. Re, P.E. Tressoldi, D. Lucangeli,
C. Cornoldi, 2011



LETTURA: Prova di lettura MT avanzate (Cornoldi, Pra Baldi, Friso, 2010);

Lettura di Parole e Non Parole DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi, 1995);

Decisione lessicale in soppressione articolatoria (Sartori, Job, Tressoldi, 1995)

COMPRESIONE DEL TESTO: 2 Prove MT avanzate (Cornoldi, Pra Baldi, Friso, 2010)

SCRITTURA: dettato parole semplice e in soppressione articolatoria (Colombo, Fudio, Mosna, 2008); velocità di scrittura semplice e in soppressione (Cornoldi, Tressoldi, 2000)

MEMORIA: Span di sillabe e di numeri inverso (adat. da Cornoldi, Miato, Molin, Poli, 2009)

Risultati della valutazione

<i>LETTURA</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>CONFRONTO DATI NORMATIVI</i>	<i>OSSERVAZIONI</i>
MT Lettura Brano "Le Origini della Tecnologia" (Norme Martino et al., 2011, protocollo per la valutazione della Dislessia nell'adulto)	Correttezza = 7	(M = 2,87; ds = 1,70)	<5° percentile Prestazione deficitaria
	Sec. = 423'' Sillabe = 1287 sill./sec. = 3,04	(M = 5,81; ds = 0,63)	Z = < 3 ds Prestazione deficitaria
Letture Parole DDE-2 Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva- 2 (Sartori, Job, Tressoldi, 1996).	Errori = 2 Tempo = 102'' Sill. = 281 Sill./sec. = 2,75	(M = 0,76; ds = 1,07) (M = 5,4; ds = 0,93)	<u>5° percentile</u> Difficoltà Z = -2,94 <5° percentile
Letture Non Parole DDE-2 Batteria per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva- 2 (Sartori, Job, Tressoldi, 1996).	Errori = 2 Tempo = 70'' Sill. = 127 Sill./sec. = 1,81	(M = 1,91; ds = 1,70) (M = 3,27; ds = 0,70)	IN NORMA Z = -2,08 <5° percentile Prestazione deficitaria

Livello cognitivo:
QI Tot. 125 in norma

Prestazione deficitaria per la
correttezza e rapidità
di lettura di brano
e per la rapidità di lettura di parole
e non parole

Risultati della valutazione

<i>DECISIONE LESSICALE</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>CONFRONTO DATI NORMATIVI</i>	<i>OSSERVAZIONI</i>
Prova di decisione lessicale In soppressione articolatoria (Martino, Cornoldi et al. 2011 protocollo per la valutazione della Dislessia nell'adulto)	Tempo = 77''	(M = 34,26; ds = 7,09)	$Z = <3ds$ <u><5° percentile</u> Prestazione deficitaria
	Omissioni = 0	(M = 0,48; ds = 0,85)	IN NORMA
	Errori = 3	(M = 0,55; ds = 1)	<u>5° percentile</u> Difficoltà
<i>COMPRESIONE DEL TESTO</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>CONFRONTO DATI NORMATIVI</i>	<i>OSSERVAZIONI</i>
MT : "Branco A" (Martino, Cornoldi et al. 2011, protocollo per la valutazione della Dislessia nell'adulto)	Branco A Corrette = 3/10	(M = 6,46; ds = 1,99)	Prestazione deficitaria RII
MT : "Branco B" Approfondimento	Branco B Corrette = 8/10	Criteri: CCR > 7 PS 7 RA 5-6 RII < 5	CCR IN NORMA
	Totale prova di comprensione A+B = 11/20		Totale: <u>RA</u> <u>Difficoltà</u>

Prestazione al di sotto delle 3 ds per la rapidità della prova di decisione lessicale in soppressione articolatoria

Difficoltà di comprensione del significato di quanto letto

Risultati della valutazione

<i>SCRITTURA</i>	<i>PUNTEGGIO</i>	<i>CONFRONTO DATI NORMATIVI</i>	<i>OSSERVAZIONI</i>
<p>Prova di velocità di scrittura</p> <p>Scrittura “numeri” in parola Condizione semplice</p> <p>Scrittura “numeri” in parola in soppressione articolatoria</p>	<p>Corretti 128 grafemi</p> <p>Corretti 103 grafemi</p>	<p>(M = 161,60; ds = 23,35)</p> <p>(M = 136,38; ds = 28,88)</p>	<p>Z = -1,43 Difficoltà</p> <p>Z = -1,15 IN NORMA</p>
<p>Dettato Parole condizione semplice e in soppressione articolatoria</p> <p>Norme: Martino, Cornoldi et al. 2011 Protocollo per la valutazione della Dislessia nell'adulto</p>	<p>Dettato Condizione semplice Errori = 0</p> <p>Omissioni = 0</p> <p>Dettato Condizione soppressione articolatoria Errori = 2 Omissioni = 0</p>	<p>(M = 0,34; ds = 0,93)</p> <p>(M = 0,14; ds = 0,56)</p> <p>(M = 1,96; ds = 2,81)</p> <p>(M = 0,61; ds = 1,40)</p>	<p>IN NORMA</p> <p>IN NORMA</p> <p>IN NORMA</p> <p>IN NORMA</p>

Prestazione in norma per la
velocità di scrittura
Grafia leggibile e ordinata

Prestazione in norma per la
competenza ortografica
in scrittura

Risultati della valutazione

Prestazione in norma per la rievocazione diretta di sillabe:

Span di sillabe diretto = 5 (M = 5,86; ds = 0,97) In norma

Span di numeri inverso = 4 - **Difficoltà di memoria di lavoro verbale**

Prestazione in norma per l'integrazione visuo-motoria e abilità visuo-spaziale

Figura complessa di Rey:

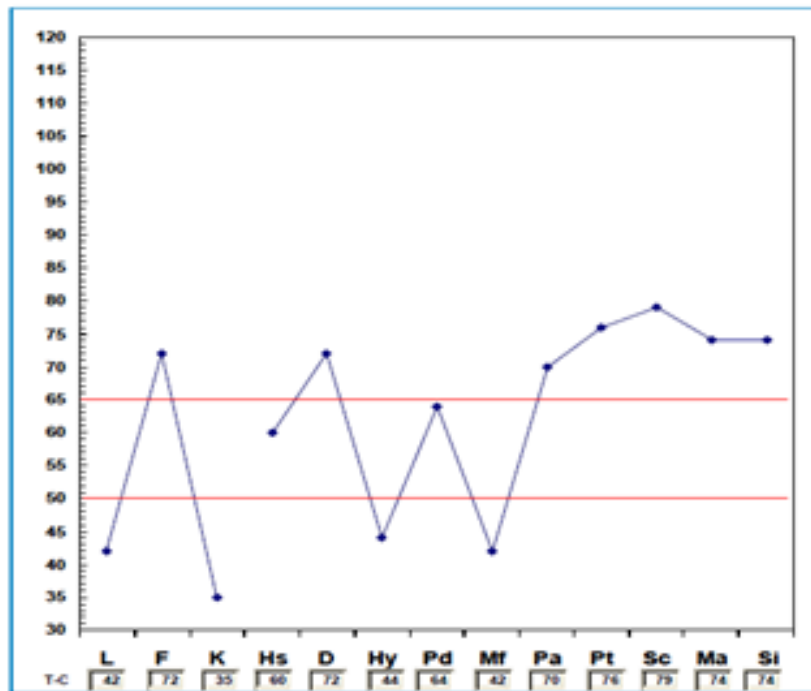
Punteggio riproduzione su copia = 31 (M = 32 ; ds = 1,8), in norma

Punteggio riproduzione a memoria = 24 (M = 22; ds = 4,9), in norma

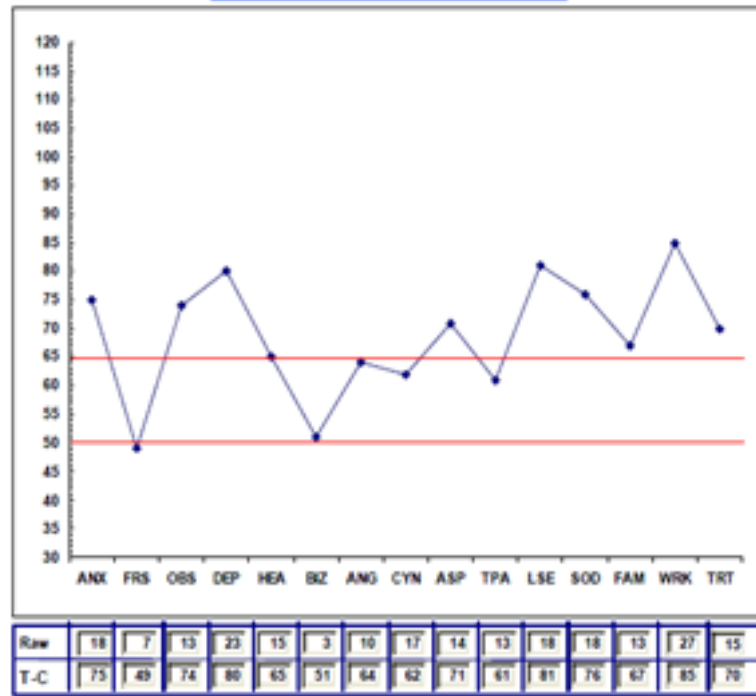
Tempo Totale = in norma

MMPI-2

Profilo MMPI-2 Scale Fondamentali



Profilo MMPI-2 Scale di Contenuto



DIAGNOSI

Disturbo Specifico di Apprendimento della Lettura -Dislessia, con associate difficoltà di comprensione del testo e Disturbo d'Ansia Sociale

L'INTERVENTO

SUGLI APPRENDIMENTI:

potenziamento degli apprendimenti strumentali e del metodo di studio, una migliore preparazione degli esami universitari

SULL'ANSIA SOCIALE:

psicoterapia cognitivo-comportamentale per il trattamento del Disturbo d'ansia sociale

L'INTERVENTO

SUGLI APPRENDIMENTI



A CASA RIDINET:



“RapWords Tachistoscopio”

“Reading Trainer”

**DURATA: 3 volte alla settimana
per un periodo di 30-40 minuti
a sessione, per 3 mesi**

**INCONTRI A STUDIO: 1 incontro
a settimana (60 minuti) per
potenziamento comprensione del
testo, lavoro sul metodo di studio,
insegnamento di strategie di
apprendimento, lavoro sui testi
oggetto di esame della paziente,
simulate di public speaking**

L'INTERVENTO

SULL'ANSIA SOCIALE



PSICOTERAPIA COGNITIVO -COMPORTAMENTALE

**DURATA: 1 incontro a settimana
(60 minuti) per 6 mesi**

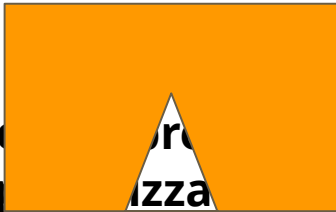
INCONTRI A STUDIO:

**psicoeducazione, ristrutturazione
cognitiva, tecniche di rilassamento,
esposizione graduale, training di
abilità sociali e assertive.**

**Le ultime sedute sono state dedicate
al riepilogo del lavoro svolto, al
rinforzo dei traguardi raggiunti
e alla prevenzione delle ricadute**

STRUMENTI
E MISURE
LEGGE 170/2010

ALL' UNIVERSITÀ



L'Ateneo ha creato questo un
Tutor specializzato per Nadia
che ha offerto consulenza per
l'organizzazione delle attività
di studio e delle prove orali

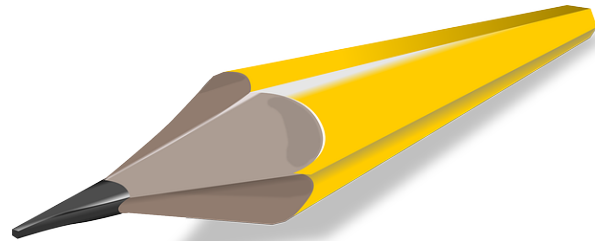
STRUMENTI COMPENSATIVI

- Registratore per le lezioni
- Testi in formato digitale
- Sintesi vocale
- Mappe concettuali, lezioni ed esercizi on line sul sito dell'università

VERIFICA E VALUTAZIONE:

- Tempo supplementare fino a un massimo del 30% in più
- Riduzione quantitativa delle prove scritte;
- Maggiori prove orali

RISULTATI POST - TRATTAMENTO APPRENDIMENTI



Ridinet

RapWords: Prima sessione percentuale errori: 28,3%

Dettaglio liste

N.	Lista	Stimoli	Errori	Masking	Tempo	Stimoli errati
1	bassa frequenza	30	11	SI	3' 12"	balordi,lampioni,abbozzi,misfatti,turbante,protone,biliardo,attrito,puntelli,affondo,profani
2	alta frequenza	31	7	SI	2' 36"	zollette,modello,dritto,pistola,sentenza,sorpresa,ripresa
3	bassa frequenza	29	12	SI	2' 57"	respinta,pulsioni,pietanze,paladino,primordi,sussulto,bretelle,tabulati,tombini,sadismo,ammenda,allert
4	lista di base	30	4	SI	2' 39"	frizione,detriti,colosso,lettori
5	bassa frequenza	30	9	SI	2' 48"	bastioni,amianto,blindati,tartufo,sudario,lunotto,massaia,monello,pivello
6	bassa frequenza	30	8	SI	2' 25"	ombretto,mufloni,filetto,tizzoni,birilli,furfanti,prelato,teppismo

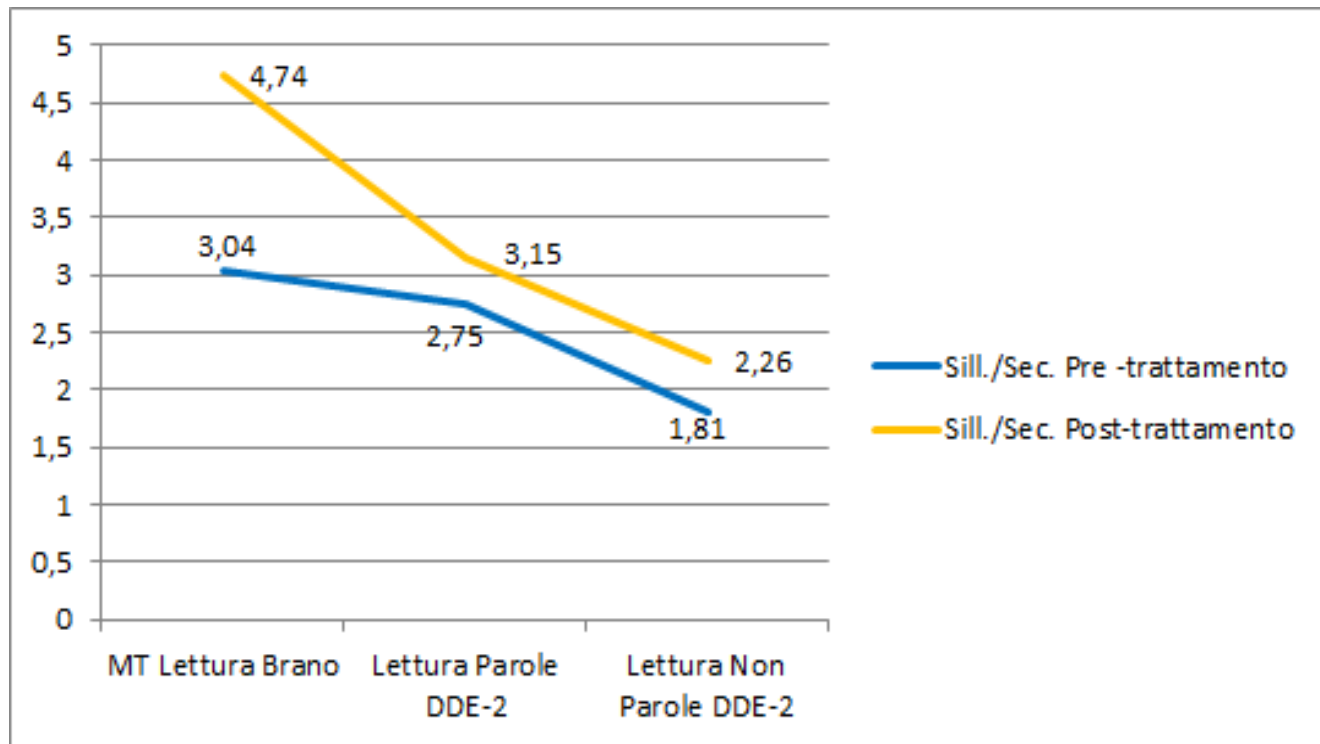
Ridinet

RapWords: ultima sessione percentuale errori 2,0%

Dettaglio liste

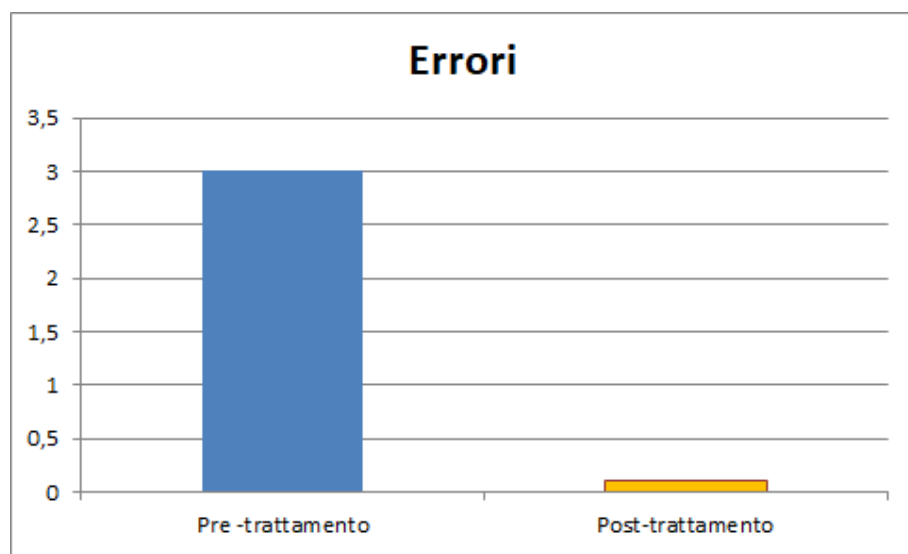
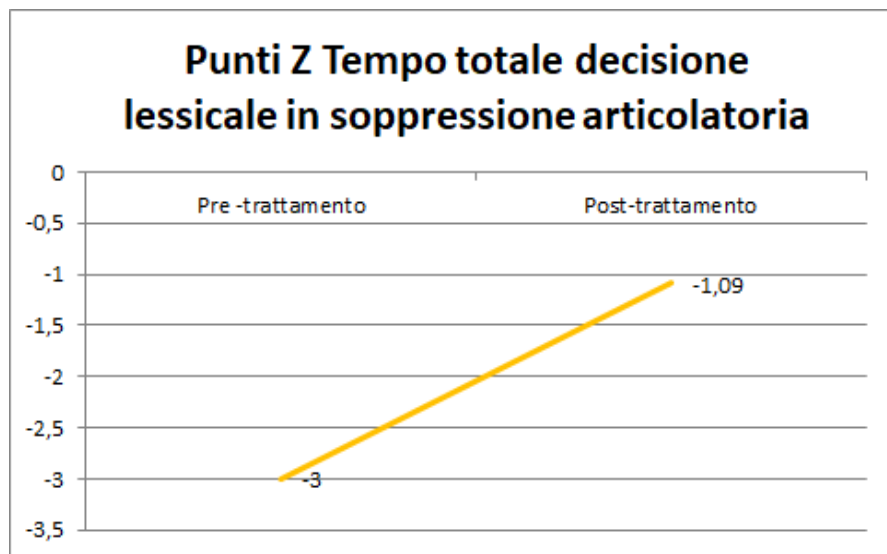
N.	Lista	Stimoli	Errori	Masking	Tempo	Stimoli errati
1	miste	30	0	SI	1' 53"	
2	morfologicamente complesse	30	2	SI	7' 53"	dormitina, bollitore
3	lista di base	30	0	SI	1' 55"	
4	miste	30	1	SI	1' 44"	robustezza
5	morfologicamente complesse	30	0	SI	2' 3"	

La Rapidità di Lettura

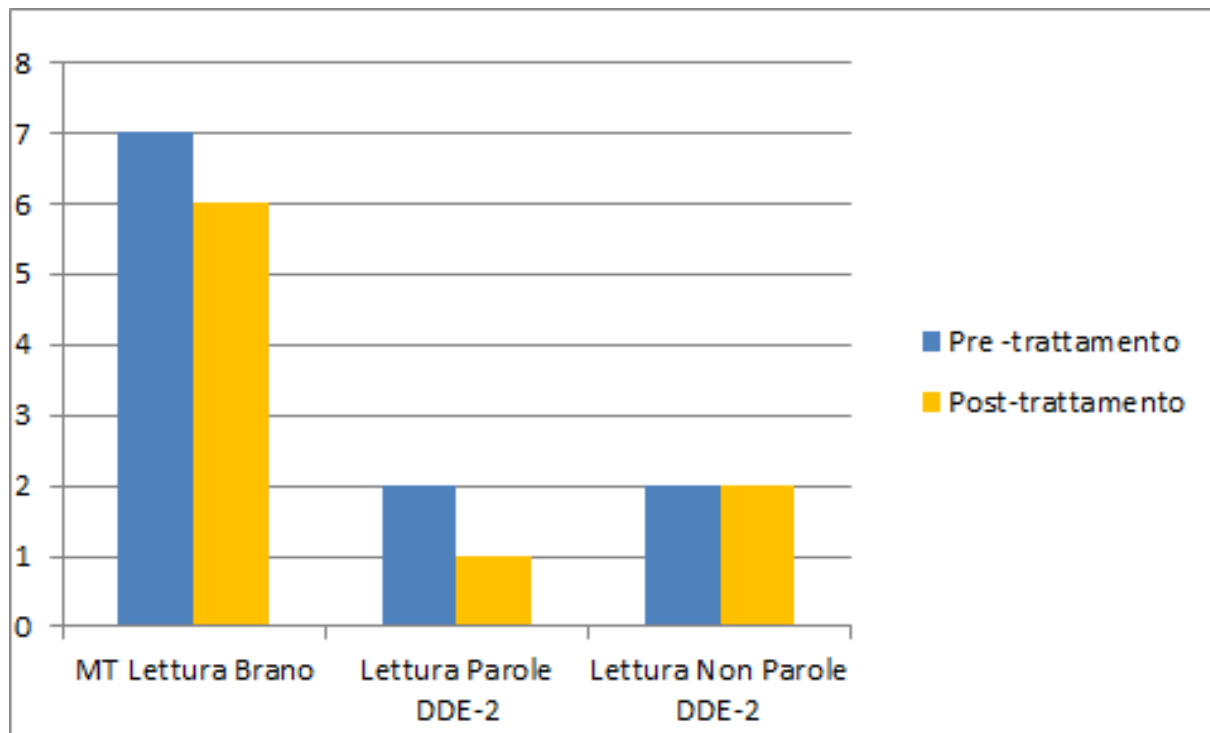


Miglioramento
di +1,50 sill./sec.
nella rapidità di
lettura di brano

Decisione lessicale in soppressione articolatoria

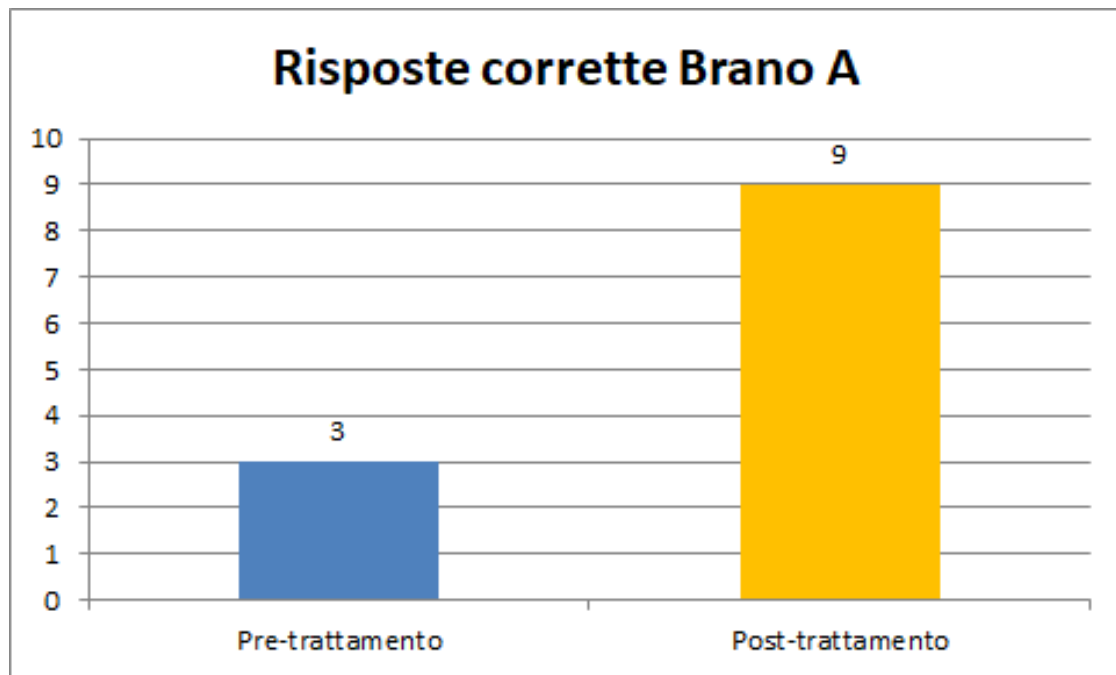


Correttezza di Lettura



La Correttezza
rimane per lo più
stabile
tra il pre e il post
trattamento

Comprensione del testo



Migliora la
comprensione
autonoma del
significato di ciò
che viene letto

L'intervento sugli apprendimenti

- Il lavoro con **RIDINET** e di potenziamento degli apprendimenti è stato apprezzato da Nadia, che **si è sentita di “fare realmente qualcosa per la sua dislessia”**, dandole fiducia nelle sue possibilità
- A seguito del trattamento **la lentezza nella decodifica rimane** una delle caratteristiche principali della sua dislessia. E' più lenta nella lettura di parole. **Migliora la rapidità di lettura di brano** (+1,50 sill./sec.) e comprensione del testo. L'accuratezza di lettura rimane stabile.
- La ricerca conferma che anche in contesti accademici gli studenti dislessici **necessitano di tempi più lunghi** per compiti di lettura e scrittura (Hatcher et al., 2002)

RISULTATI POST - TRATTAMENTO ANSIA SOCIALE



L'INTERVENTO

SULL'ANSIA SOCIALE



Bias di pensiero:

- E' indispensabile piacere agli altri
- Sono inferiore agli altri
- Non doveva succedermi questo
- Non sopporto essere trattata male dagli altri
- Questa è una cosa troppo difficile o faticosa, preferisco evitarla
- Gli altri devono trattarmi sempre bene

L'INTERVENTO SULL'ANSIA SOCIALE

Prima di affrontare le esposizioni gradualmente abbiamo lavorato sull'**immagine corporea**.

Ho chiesto a Nadia di disegnare, secondo la sua percezione, **come è lei agli occhi degli altri (1)**

e come è lei nella realtà (2)

Immagine 1:

"Come gli altri vedono Nadia"



Immagine 2:

"Come Nadia è nella realtà"



L'INTERVENTO

SULL'ANSIA SOCIALE



Esposizioni - Obiettivi:

- comprare da sola i biglietti della metro all'edicola
- ordinare da mangiare da sola al bar
- scegliere i vestiti da sola in un negozio, nei centri commerciali
- riuscire a farsi le foto di gruppo alle feste, compleanni, cerimonie
- fronteggiare la seduta di esame orale con il professore
- affrontare una discussione con la madre

L'INTERVENTO

SULL'ANSIA SOCIALE



CAMBIAMENTI:

Nadia riferisce di essere riuscita ad entrare in un bar, ordinare e mangiare davanti a tutti.

A seguito di questa esperienza, che ha reso più sicura la paziente, si è innescata una serie di esposizioni con tempi più lunghi in contesti pubblici

L'INTERVENTO

SULL'ANSIA SOCIALE



Nadia ha riferito di essere andata da sola al centro commerciale e di aver comprato il suo primo vestito, basandosi solo sul suo giudizio personale

Nadia ha deciso di affrontare il tanto temuto esame di chimica, superandolo in pochi mesi con una votazione di 28/30

Perchè studiare la Dislessia nell'adulto?



- Gli alunni e studenti dislessici individuati ogni anno implicano una **previsione di incremento di richieste di aiuto e supporto in campo clinico**
- Necessità di **creare iniziative per una corretta sensibilizzazione** della dislessia in età adulta nelle università e nel mondo del lavoro



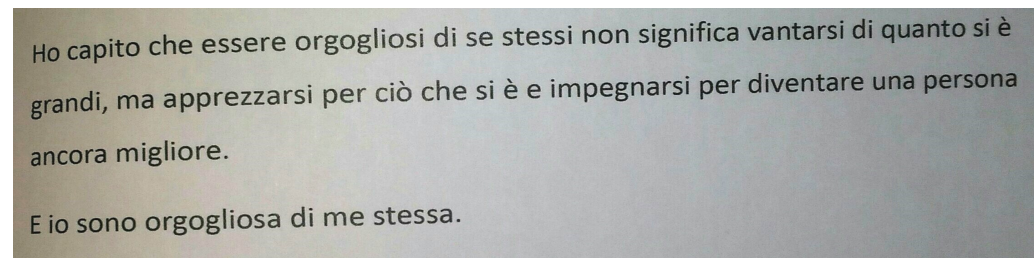
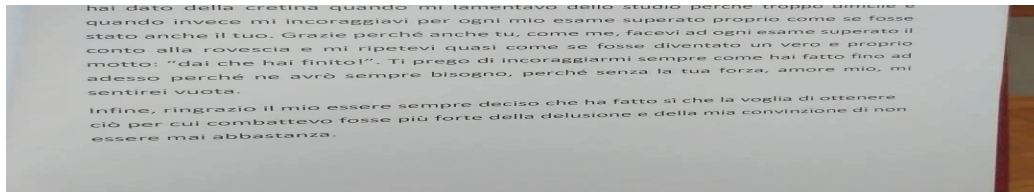
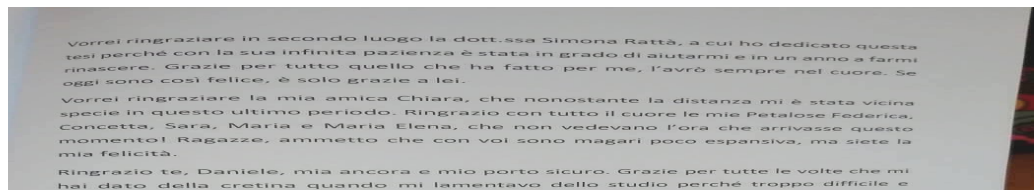
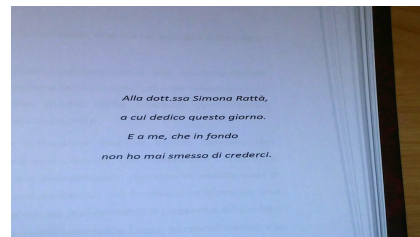
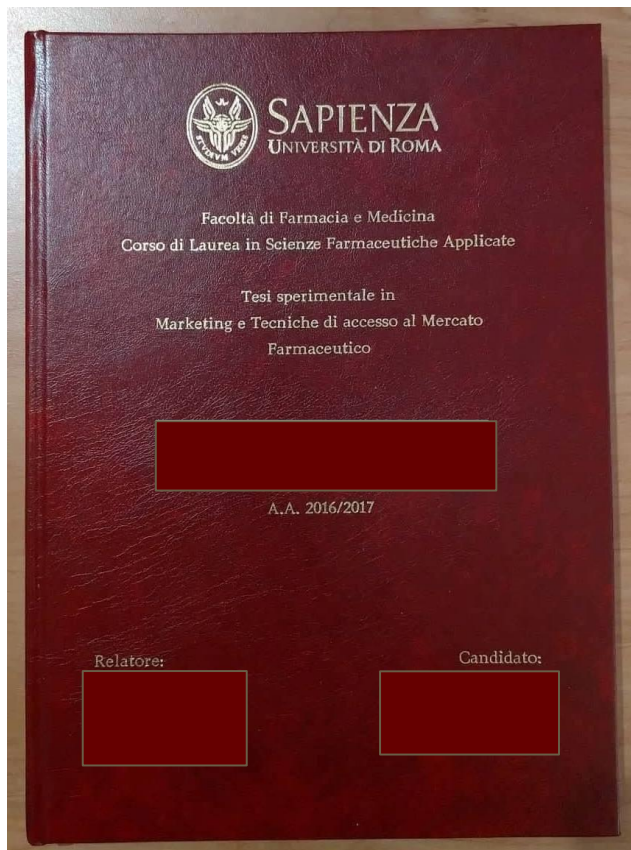
- Anche se la dislessia è compensata, sono presenti difficoltà che rendono la vita universitaria e relazionale difficoltosa: **quanti dislessici adulti, non supportati nel percorso di studi, sviluppano un Disturbo d'Ansia sociale?**



- **Occorre occuparsi** non solo dei protocolli di valutazione degli adulti dislessici, ma anche **dei protocolli di intervento**, di **studi sull'efficacia** di questi, **che siano condivisi dai clinici** che operano nel campo dei DSA



**COME E' ANDATA
A FINIRE
LA STORIA
DI
NADIA?**



La storia di Nadia ci insegna che se vivi
la dislessia e le tue difficoltà in modo
limitante questo finirà per inibire le tue
possibilità di riuscita.

Ma se invece comprendi in che modo
puoi sfruttare
appieno il tuo potenziale, allora puoi
affrontare

Cambiare il modo di vedere la Dislessia
è possibile.

A condizione che noi per primi siamo
disposti a mettere in



Non sono le tue condizioni
o caratteristiche di partenza,
ma sono le tue convinzioni e
decisioni
a determinare il tuo futuro



**Grazie per
l'attenzione!**



www.odipa.it

CONTATTI:

**Dott.ssa Simona Rattà
Psicologa - Psicoterapeuta
perfezionata in Psicopatologia
dell'Apprendimento ed EMDR I e II Livello**

**Studio ODIPA Roma
Via Nomentana Nuova, 91 -00141 RM**

info@odipa.it

349 18 54 383

**Per leggere l'ebook
di questo caso clinico:
<https://store.odipa.it/>**